

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ
«ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**педагог дополнительного образования
Сычева Татьяна Дмитриевна**

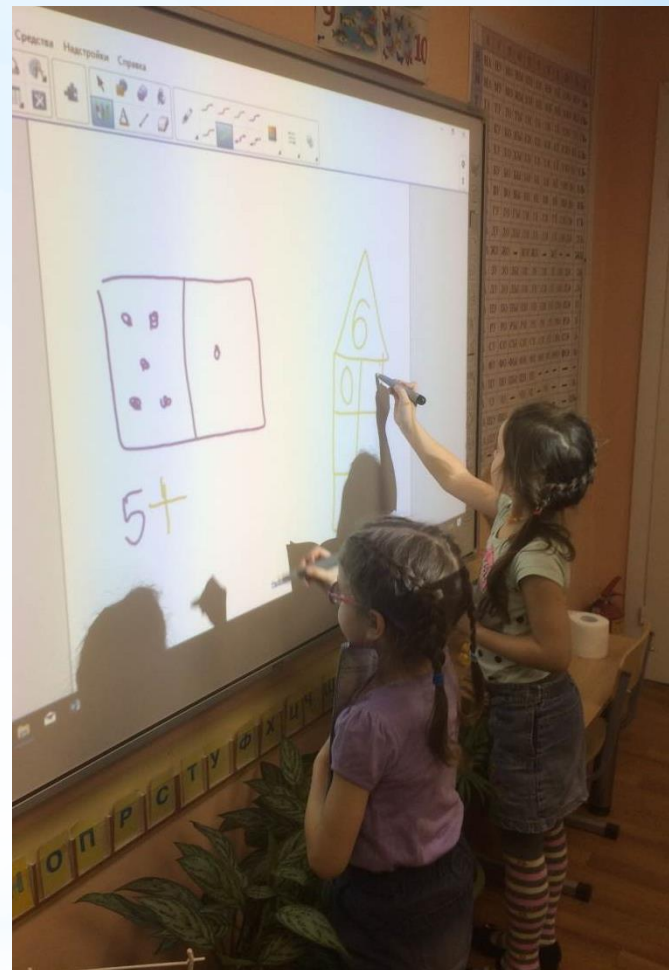
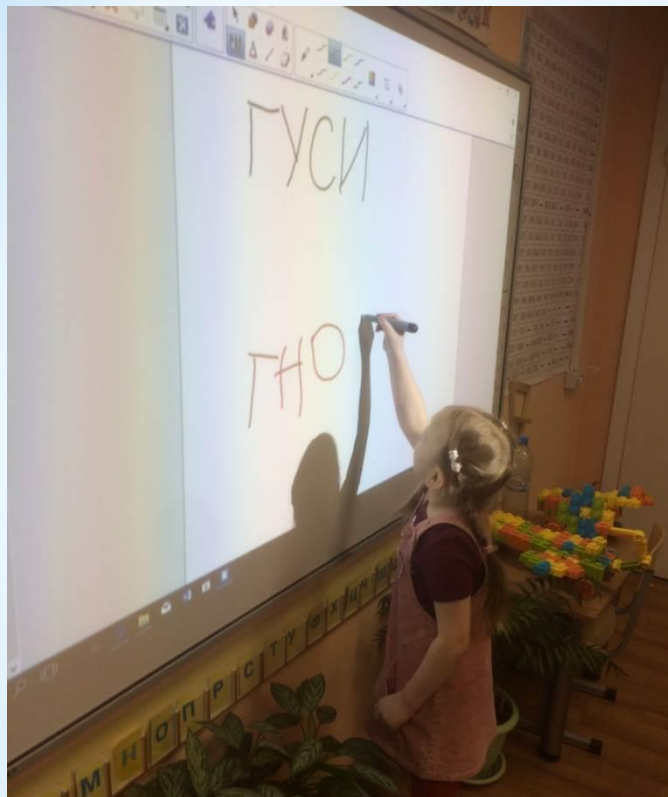
Инклюзивное обучение детей с инвалидностью в группе сверстников





В кабинет приобретен специальный стол для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, есть возможность индивидуального освещения.





Применение современных технических средств обучения дает возможность разнообразить и сделать доступнее содержание учебного материала, сочетать индивидуальную и групповую работу

Применение различных обучающих компьютерных программ упрощает подачу материала. Процессы объяснения и закрепления знаний становятся более доступными. Ребенок имеет возможность работать одновременно как с группой, так персонифицированно.



Индивидуальный маршрут педагогического сопровождения знаниево-ориентированной направленности /фрагмент/

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения
 развивающе-ориентирован на него и направленности

ФНО уязвима: Г...Н...Н...

Дата рождения/возраст / 6 лет 6 м. на момент поступления

Задача 11. Качественная оценка активности катализатора

Основания для проектирования индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения: наличие у ребенка острой образовательной потребности, связанной со спецификой заболевания

Програма/год обучения: «Мат. анализ 1», 1-й год обучения.

Цели: обеспечить формирование и реализацию потребности ребенка в самовыражении, саморазвитии на основе драматизации учебной, психологической ситуации с учетом специфики заболевания и индивидуальных особенностей ребенка

Zusammenfassung

1. Выявлять индивидуальные образовательные трудности в освоении образовательной программы ребенка с ОВЗ связывая с особенностями его развития;
2. Обеспечивать подбор эффективных педагогических методов и приемов, способствующих преодолению индивидуальных трудностей;
3. Активизировать познавательную и коммуникативную деятельность учащихся;
4. Способствовать успешной адаптации в детском коллективе.
5. Разработать систему комплексно-педагогической работы с ребенком.

Факультет экотехной информатики

Ergebnisse und Diskussion:

В начале учебного занятия учащийся требует некоторого времени, чтобы настроиться на работу, включиться в процесс. Работоспособность снижается. Малоактивен. Испытывает трудности в концентрации внимания. Ребенок всегда устал, но часто утомлен, **самостоятельно** не работает. Темп работы замедлен. Для завершения выполненной работы часто требуется дополнительное, т.е. не всегда позволяет сделать дело до конца.

При индивидуальном стрессе может изменяться тембр голоса, когда испытывает волнение, тревожность. При групповом стрессе говорит громко, особенно когда хорошо знает материал.

Наибольшее **информированность** моторных навыков графической деятельности, поэтому ребенок испытывает трудности в самостоятельном выполнении заданий, касающихся письма, счета, рисования, раскраски. Ввиду нарушения моторных функций не может выполнять некоторые работы, просит при этом оказать помощь.

Ребенок без труда вступает в контакт. Имеет достаточный уровень знаний о себе, своем семье, окружающем мире. К обучению относится положительно. Радуется успехам. Любит прогулки, походы.

၇။ အထွေထွေအားဖြင့် အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း ဖြစ်ပေါ်လာသော အန္တရာယ်များကို ဖယ်ရှားပစ်နိုင်ရန် အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း ဆောင်ရွက်ရမည်။

Условия, которые учитываются при организации педагогического сопровождения «особого» ребенка при разработке индивидуального образовательного маршрута:

- состояние здоровья учащегося,
- уровень психического развития ребенка,
- образовательные потребности учащегося,
- познавательный профиль

Реализация инклюзивного подхода: совместное обучение, совместный труд

