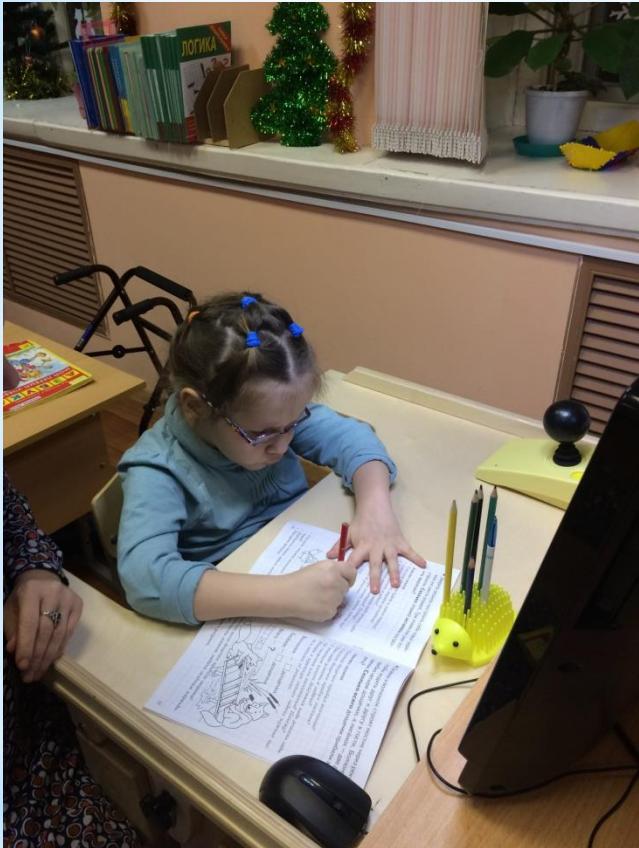


**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ
«ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**педагог дополнительного образования
Сычева Татьяна Дмитриевна**

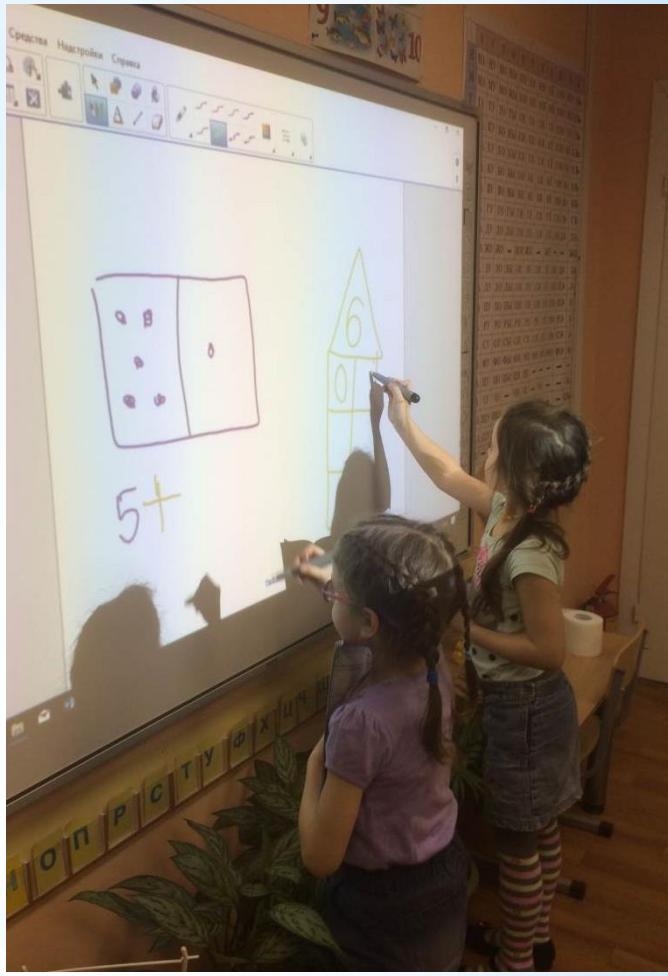
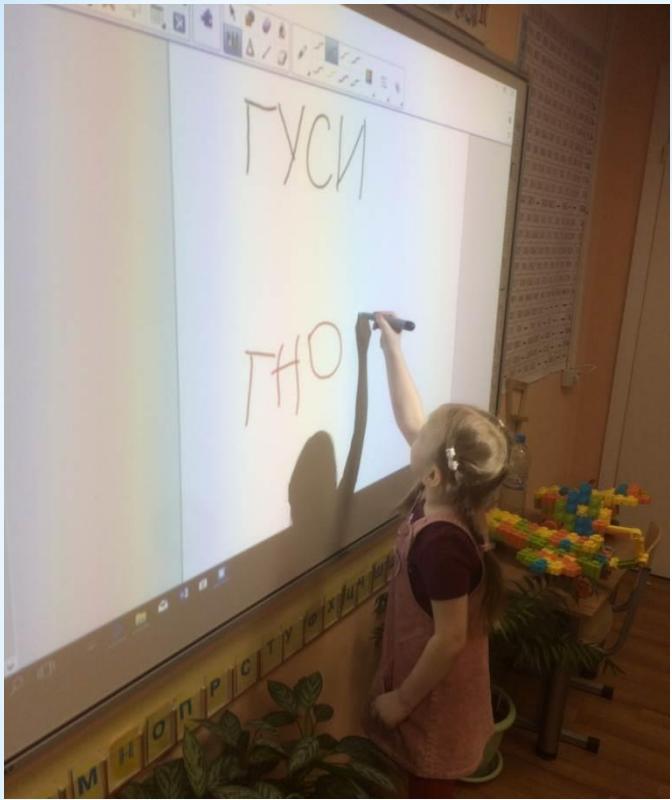
Инклюзивное обучение детей с инвалидностью в группе сверстников





В кабинет приобретен специальный стол для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, есть возможность индивидуального освещения.





Применение современных технических средств обучения дает возможность разнообразить и сделать доступнее содержание учебного материала, сочетать индивидуальную и групповую работу

Применение различных обучающих компьютерных программ упрощает подачу материала. Процессы объяснения и закрепления знаний становятся более доступными. Ребенок имеет возможность работать одновременно как с группой, так персонализированно.



Индивидуальный маршрут педагогического сопровождения знанияево- ориентированной направленности /фрагмент/

Индивидуальный маршрут психологического сопровождения важимко-ориентированного измерения и направленности

ФИО учащегося: Геннадий

Дата рождения жертвы _____ / Год, мес., день рождения

[Journal](#) [JHE](#) [STRUCTURAL](#) [MATHEMATICAL](#) [TECHNOLOGIES](#)

Основания для проектирования индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения: цели и задачи, виды образовательных подсистем, связанные со специальными образованиями

Программа град. обучения: «Мат. логика и математическое моделирование»

Цель: обеспечение формирования и реализации потребности ребенка в **самоактуализации**, саморазвитии на основе адекватной учебной, психологической нагрузки с учетом специфики заболевания и индивидуальных особенностей учащегося

200

1. Выявлять индивидуальные образовательные трудности в основании образовательной программы ребенка с ОВЗ связанные с особенностями его развития;
 2. Осуществлять подбор эффективных педагогических методов и приемов, способствующих преодолению выявленных трудностей;
 3. Активизировать познавательную и коммуникативную деятельность учащихся, способствовать успешной адаптации в детском коллективе;
 4. Разработать систему коррекционно-развивающей работы с проблемами.

PRESENTATION SYSTEMS INCORPORATED

Решение задачи

В начале учебных занятий учащимся требуется некоторое время, чтобы застроить их работу, акцентироваться в процессе. Работоспособность снижена. Малоактивны. Несколько трудности в концентрации внимания. Работник всегда уединен, но часто утомлен, болезненно расслаблен на занятиях. Текущий работы замедлен. Для завершения выполненной работы часто требуется стимуляция, т.к. не всегда доводят начатое дело до конца.

При индивидуальном опросе может откладываться типом голосом, когда испытуемый вспоминает болезни, тревоги и прочее. При групповом опросе говорят громко, особенно когда хорошо знает материал.

Наблюдается калиграфирование моторных шансов графической деятельности, поэтому ребенок испытывает трудности в самостоятельном выполнении задачи, касающейся письма, печатания, рисования. Бездействие моторных функций не может напечатать некоторые цифры, просит при этом оказать помощь.

Ребенок без труда выступает в контексте. Имеет достаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. К обучению относится позитивно. Радуется успехам. Любят поигрывать, находить.

Условия, которые учитываются при организации педагогического сопровождения «особого» ребенка при разработке индивидуального образовательного маршрута:

- состояние здоровья учащегося,
- уровень психического развития ребенка,
- образовательные потребности учащегося,
- познавательный профиль

Реализация инклюзивного подхода: совместное обучение, совместный труд

